

Аннотация к дополнительной образовательной программе
Английский язык для взрослых на основе курса
«New English File Beginner»

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы курса «New English File Beginner» (Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson).

Программа рассчитана на обучающихся возрастом от 18 лет. Продолжительность обучения по данной программе составляет 144 академических часа. Режим занятий: 4 академических часа в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

На занятиях развиваются навыки восприятия речи на слух, чтения и письма, используется систематический подход к расширению словарного

запаса. В процессе обучения используются аутентичные учебные материалы, интерактивные видео- и аудио- сюжеты, лично направленные на коммуникативные упражнения, что обеспечивает быстрое формирование речевых навыков и письменной речи.

Цели обучению английскому языку на уровне Beginner:

- развитие коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной), соответствующей уровню начального владения английским языком;
- обеспечение базовыми знаниями по английскому языку, необходимые как для дальнейшего изучения языка, так и для повседневного общения в простых ситуациях.

Основные задачи курса:

- развитие навыков говорения и понимания адаптированной речи общей тематики;
- понимание особенностей стиля общения в рамках ситуаций повседневного общения;
- изучение грамматических аспектов английского языка, характерных для начального уровня владения английским языком;
- развитие навыков чтения, письменной речи и восприятия английской речи на слух;
- знакомство с культурой англоговорящих стран, расширение кругозора учащихся.

В течение курса проводится работа по следующим темам: знакомство, семья, профессии, распорядок дня, развлечения, путешествия, еда, праздники, мой дом.

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: глагол to be, местоимения (личные, относительные, притяжательные), предлоги времени и места, употребление глаголов в различных временных формах

(Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect),
неопределенный артикль, степени сравнения прилагательных.

Результаты овладения навыками аудирования, письма, чтения и говорения, а так же знания грамматического и лексического материала проверяются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Золотерра»

(ЧОУ ДО «Золотерра»)

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Коммуны, д. 133,

тел.: +7 (351) 200-40-10, факс: +7 (351) 265-87-93

info@zoloterra.ru www.zoloterra.ru

ПРИНЯТА:

Педагогический совет

Протокол № 0104/19

«22» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Золотых Сергей Владимирович

Директор ЧОУ ДО «Золотерра»

«22» апреля 2019 г.



Дополнительное образование
Дополнительное образование детей и взрослых
**Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность**
Английский язык для взрослых
New English File Beginner

Возраст обучающихся: от 18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 2 ак.ч. в день /

2 раза в неделю

Составитель: Ситникова Ю.А.

заместитель директора

г. Челябинск

2019

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса.....	8
2.1. Предметное содержание программы.....	9
2.2. Учебный план.....	9
2.3. Тематическое содержание программы	12
3. Комплекс организационно - педагогических условий.....	22
3.1. Календарный учебный график.....	22
3.2. Формы аттестации.....	34
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	44

1. Пояснительная записка

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Этот курс ориентирован на взрослых студентов, которые раньше не изучали английский язык или начинали его учить в школе или самостоятельно, но базовыми навыками не овладели. Программа рассчитана на обучающихся возрастом от 18 лет. Продолжительность обучения по данной программе составляет 144 академических часа. Режим занятий: 4 академических часа в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы курса «New English File Beginner» (Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson). Программа дает распределение учебных часов по темам детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

В качестве основного учебного пособия используется УМК «New English File Beginner», авторы Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig и др. (издательство «Oxford University Press»), включающий книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестовых заданий, аудиодиски для работы в классе, диск MultiROM, веб-сайт.

В ходе работы могут быть также использованы различные дополнительные материалы, аудио - и видеоресурсы, материалы сети Интернет.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания и проекты.

Курс «New English File» – многоуровневый курс английского языка для взрослых.

Это одна из наиболее эффективных методик серьезного обучения английскому языку в доступной и интересной форме. В учебниках «New English File» акцент делается на преодоление языкового барьера, которое реализуется в виде многочисленных упражнений, направленных на развитие навыков говорения в рамках занимательных речевых ситуаций, повышающих интерес к изучению языка. Благодаря актуальным темам, мотивирующим студентов к выражению собственного мнения или желания поделиться собственным опытом, на уроках создается благоприятная для общения на языке атмосфера. На занятиях развиваются навыки восприятия речи на слух, чтения и письма, используется систематический подход к расширению словарного запаса. В процессе обучения используются аутентичные учебные материалы, интерактивные видео- и аудио- сюжеты, личностно направленные на коммуникативные упражнения, что обеспечивает быстрое формирование речевых навыков и письменной речи.

Программа «New English File Beginner» предполагает использование коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, обеспечивает развитие обучающихся, расширение их кругозора, развитие устной и письменной речи. Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

Закончивший данный курс сможет: общаться без помощи переводчика в поездках в пределах изучаемой тематики; продолжать изучать язык, в том

числе и за рубежом; пользоваться интернет ресурсами; звонить по телефону, писать личные и деловые письма; пользоваться английским языком для самосовершенствования.

Цели обучению английскому языку на уровне Beginner:

– развитие коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной), соответствующей уровню начального владения английским языком;

– обеспечение базовыми знаниями по английскому языку, необходимые как для дальнейшего изучения языка, так и для повседневного общения в простых ситуациях.

Основные задачи курса:

– развитие навыков говорения и понимания адаптированной речи общей тематики;

– понимание особенностей стиля общения в рамках ситуаций повседневного общения;

– изучение грамматических аспектов английского языка, характерных для начального уровня владения английским языком;

– развитие навыков чтения, письменной речи и восприятия английской речи на слух;

– знакомство с культурой англоговорящих стран, расширение кругозора учащихся.

Новизна курса заключается:

– в ярко выраженной практической направленности обучения;

– в повышении мотивации обучающихся за счет вызывающего интерес содержания курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;

- в четко обозначенных целях каждого урока в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- в интегрированном подходе к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии;
- в развитии 4 традиционных речевых умений, приоритетное внимание уделяется говорению;
- в советах и заданиях, направленных на помощь обучающимся в решении коммуникативных и учебных задач (напр. обучение работе со словарем; понимание из контекста; просьба о разъяснении...);
- в большом количестве дополнительных материалов и заданий для обучающихся и рекомендациях, как и когда этими материалами воспользоваться; в формировании навыков самостоятельного обучения;
- в развитии языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), так же повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях.

Актуальность курса состоит в том, что данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».. Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у учащихся разных возрастов потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культуры, развитие стремления к овладению основами мировой культуры и осознанию необходимости вести здоровый образ жизни.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Ожидаемые результаты обучения:

По окончании данного курса учащиеся смогут:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения, с использованием оценочной лексики, речевого этикета страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений.

Уметь:

Говорение

- вести диалог в ситуациях повседневного общения; беседовать о себе и своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения в четко звучащей

речи, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных типов аудио- и видеотекстов.

Чтение

– читать адаптированные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России
-

2. Содержание курса

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных

особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

2.1. Предметное содержание программы

В течение курса проводится работа по следующим темам: знакомство, семья, профессии, распорядок дня, развлечения, путешествия, еда, праздники, мой дом.

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: глагол to be, местоимения (личные, относительные, притяжательные), предлоги времени и места, употребление глаголов в различных временных формах (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect), неопределенный артикль, степени сравнения прилагательных.

В области произношения ведется работа над постановкой основных звуков и интонацией в диалогической речи.

Словарный запас 500-600 слов.

2.2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1.	Hello!	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
2.	Where are you from?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
3.	We're from the USA. We're American.	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
4.	Practical English. The alphabet.	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
5.	People in the street: What's your name? How do you spell it? Where are you from?	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
6.	Revise and check	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
7.	Test File 1	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые

						задания
8.	What's in your bag?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
9.	Family and friends	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
10.	A man's car or a woman's car?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
11.	Practical English Personal information	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
12.	People in the street: Do you have brothers or sisters? How old are they?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
13.	Revise and check	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
14.	Test File 2	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
15.	A bad hair day	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
16.	What do you have for breakfast?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
17.	He speaks English at work	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
18.	Practical English What time is it?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
19.	People in the street: What do you do? Do you like it? What time do you start and finish?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
20.	Revise and check	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
21.	Test File 3	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
22.	Do you like mornings?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
23.	Life at the top of the world	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
24.	You can't park here	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
25.	Practical English How much is it?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос

26.	People in the street: Where do you usually have lunch? What do you have? How much is it?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
27.	Revise and check	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
28.	Test File 4	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
29.	Before they were famous...	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
30.	A perfect day?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
31.	It changed my life	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
32.	Practical English What's the date today?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
33.	People in the street: When's your birthday? What did you do on your last birthday?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
34.	Revise and check	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
35.	Test File 5	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
36.	On an island in Scotland	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
37.	Dream town?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
38.	Strangers on a train	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
39.	Practical English What do you think of it?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
40.	People in the street: What's the last film you saw? What do you think of	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос

	it?					
41.	Revise and check	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
42.	Test File 6	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
43.	What do you like doing?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
44.	Trip of a lifetime	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
45.	What's going to happen?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
46.	Practical English Is there a bank near here?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
47.	People in the street: Is there a/an ... near here?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
48.	Revise and check	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
49.	Test File 7	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
50.	Revision	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
51.	End – of - course test	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
	Итого:	144	35	109	-	-

2.3. Тематическое содержание программы

1. Здравствуйте!

Основные приветствия. Формы местоимений «I», «you» глагола «be» в утвердительных предложениях, вопросах, кратких ответах. Счет от 0 до 10.

Концепция двойного ударения в международных словах, таких как: «taxi», «hotel» и т.д.

2. Вы откуда?

Местоимения «he», «she», «it» и их формы. Двенадцать названий стран. Концепция ударения в предложении. Практика звуков /i/, /ai/. Задание на разговор: студенты угадывают национальности известных людей в своей стране, но менее известных международно.

3. Мы из США. Мы американцы.

Завершение изучения глагола «be». Утвердительные и вопросительные формы местоимений «we», «you», «they» и все отрицательные формы всех частей глагола «be». Урок начинается с изучения прилагательных, описывающих национальность. Ударения в словах, описывающих страны и национальности. Счет 11-20.

4. Практический английский. Алфавит.

Студенты учат алфавит и правильное произношение собственных имен.

5. Изучение раздела «Люди на улице». По CD или DVD студенты слушают прохожих людей, которым задали простые вопросы: ваше имя? как оно произносится по буквам? откуда вы? Изучение предметов в аудитории. Изучений простых указаний учителя. Урок заканчивается песней «D-I-S-C-O».

6. Повторение:

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование.

Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

7. Промежуточный тест 1.

8. Что в твоей сумке?

Повторение предметов в аудитории. Изучение множественного числа существительных. Разница между артиклями «a»/«an» и «the». Окончания множественного числа. Разговорное упражнение: студенты пытаются угадать загадочные предметы, сфотографированные под странным углом.

9. Семья и друзья.

Притяжательные прилагательные. Изучение слов для обозначения людей и членов семьи. Неправильные глаголы. Произношение новых слов. Притяжательный падеж

10. Машина мужчины или женщины?

В контексте автомобилей изучение некоторых распространенных прилагательных и цветов. Чтение статьи из американского журнала о мужских и женских автомобилях. Различные звуки буквы «a». Завершение урока: студенты говорят и пишут о своей машине мечты, слушают песню «You're beautiful».

11. Практический английский. Личная информация.

Как представить других людей? Как спросить людей как у них дела? Счет 21-100. Слова, обозначающие личную информацию: адрес, индекс, семейное положение и т.д.

12. Изучение раздела «Люди на улице».

Студенты описывают личную информацию о себе в задании «Вставьте пропущенные слова» (кроме вопросов о возрасте и семейном положении).

13. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

14. Промежуточный тест 2.

15. День плохой прически.

Изучение первых двух форм местоимений «I» и «you» в простом настоящем времени, в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах. Изучение распространенных глагольных групп. Изучение нового гласного звука и двух согласных. Задание на разговор: студенты спрашивают и отвечают на вопросы об их образе жизни.

16. Что у тебя на завтрак?

Изучение базового списка продуктов и приемов пищи. Чтение о различных завтраках. Изучение форм «we», «you», «they» в простом настоящем времени. Наречия частоты действия подробно будут разбираться в разделе 4А. Ударения в словах и произношение согласных звуков. Разговорное задание: обсуждение того, что едят люди в своих странах и обсуждение пищевых привычек в их собственных семьях. Письменное задание: заполнить информацию о завтраке в их стране.

17. Он говорит по-английски на работе.

Изучение 3 лица ед.ч. в простом настоящем времени (he, she, it). Вокабуляр: изучение слов, означающих работу и место работы. Практика ударения в словах и предложениях в контексте работы. Чтение: использование английского как иностранного в компаниях за рубежом.

18. Практический английский. «Который час?»

Два способа сообщить время. Аудирование: в разделе «Прохожие» люди рассказывают, чем они занимаются, и в какое время начинается и заканчивается их рабочий день.

19. Практический английский. «Который час?»

Изучение дней недели. Произношение глухих согласных в середине слов. Урок заканчивается песней Friday – I'm in love.

20. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

21. Промежуточный тест 3.

22. Урок начинается с вопроса: «Вы любите утро?», чтобы поговорить об утренней рутине.

Изучение наречия частоты действия: подробно останавливаются на «always», «never», «usually», «sometimes» и их роли в простом настоящем времени. Чтение адаптированной статьи из американского журнала о певце Джеймсе Бланте. Разговорное задание: студенты рассказывают друг другу о своей каждодневной деятельности.

23. Жизнь на вершине мира.

Правильный порядок слов в вопросительном предложении. Изучение новых глаголов. Практика произношения гласных звуков /eə/, /ɒ/ и /aʊ/ и согласного /j/.

24. Вы не можете здесь парковаться.

Использование глагола «can» в двух случаях: разрешение и возможность. Практика произношения «can» и «can't». Изучение новых глаголов в контексте разрешения и возможности. Разговорное задание: что люди могут/не могут делать в своих городах? Что лично студенты могут/не могут делать на работе или в школе?

25. Практический английский. «Сколько это стоит?»

Как сказать «сколько стоит?» что-либо. Как называть цену в фунтах, долларах и евро.

26. Аудирование: в разделе «Прохожие» люди рассказывают, где они обычно обедают и сколько это стоит. Занятие заканчивается песней «Money, money, money».

27. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

28. Промежуточный тест 4.

29. До того, как они стали популярными...

Глагол «be» в простом прошедшем времени. Аудирование: сначала студенты стараются угадать, кем были звезды до того, как стали популярными - затем слушают правильный ответ. Практика произношения нового гласного звука /з:/ и форм глаголов was, were. Изучение предлогов места. Разговорное задание: студенты спрашивают и отвечают на вопросы о том, где они были в разное время.

30. Идеальный день?

Изучение глаголов «go», «get», «have» в простом прошедшем времени. Построение утвердительных и отрицательных предложений. Студенты спрашивают друг друга о предыдущем дне. Чтение блогов с исторического вебсайта о том, что люди делали в определенные дни в 21 веке. Прослушивание песни в конце занятия.

31. Это изменило мою жизнь.

Правильные глаголы в простом в прошедшем времени в контексте студенческого опыта по программе Эрасмус. Подробные разбор практики и произношения окончания –ed. Изучение новых глаголов. Чтение рассказа «Joanna's time in Rome» с исторического вебсайта.

32. Практический английский. «Какая сегодня дата?»

Изучение порядковых числительных и месяцев. Как сказать про дату на английском.

33. В разделе «Прохожие» студенты прослушают пять человек. Они расскажут, когда у них дни рождения и что они делали на последнем из них. Студенты задают те же самые вопросы друг другу.

34. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

35. Промежуточный тест 5.

36. На острове в Шотландии.

Тема урока – необычные отели. Изучение вокабуляра по теме отели и комнаты. Изучение конструкций «there is», «there are». Практика произношения звуков /eə/ и /iə/. Чтение с аутентичных сайтов информации о трех самых необычных отелях. Изучение предлогов «in», «on», «under». В конце занятия студенты спрашивают о том, что находится в комнате и где.

37. Город мечты?

Изучение конструкции «there was», «there were». Повторение и расширение словарного запаса по теме «Места». Различно возможные произношения букв «ea». Студенты слушают диалог между американской туристкой и ее английской подругой, где они говорят о выходных в Великобритании. Студенты делятся друг с другом информацией об этих выходных. Написание e-mail о худшем пребывании в отеле.

38. Незнакомцы в поезде.

Повторение ранее выученных глаголов и изучение новых. Чтение и прослушивание рассказа в разделах; ответы на вопросы по каждой части. Изучение объектных местоимений. Ударение в предложениях с объектными местоимениями. Прослушивание песни в конце урока «I'm a believer».

39. Практический английский. «Что ты об этом думаешь?»

Студенты учатся спрашивать и высказывать свое мнение. В разделе «Прохожие» люди рассказывали о последнем просмотренном фильме и что они об этом думают.

40. В разделе «Прохожие» люди рассказывали о последнем просмотренном фильме и что они об этом думают. Контекст урока: музыка и музыканты.

41. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

42. Промежуточный тест 6.

43. Что ты любишь делать?

Урок посвящен теме свободной деятельности. Изучение нового вокабуляра. Грамматика: изучение (like + verb + -ing). Практика произношения коротких и длинных гласных звуков /u:/, /ʊ/ и звука /ɪ/. Чтение статьи о том, как люди по всему миру проводят свое свободное время. Написать и рассказать, чем сами студенты занимаются в свободное время.

44. Путешествие длиною в жизнь.

Изучение конструкции be going to, когда речь идет о планах на будущее. Ударения в предложениях с be going to. В конце занятия студенты говорят о своих планах на будущее. Вокабуляр: выражения обозначающие будущее время. Студенты слушают историю Лиз Эванс о ее приключениях от Эквадора до Аргентины. Задание на разговор: планируют путешествие своей мечты.

45. Что случится?

Изучения конструкции «be going to» в контексте прогнозирования. Изучение базового вокабуляра для описания погоды и использование «be going to» в этом контексте. Описание погоды по картинке. Произношение: повторение 6 распространенных гласных звуков.

Повторение часто встречающихся глагольных групп. В конце урока играет песня «Three little birds»

46. Практический английский.

Здесь по близости есть банк?

Студенты учатся понимать и говорить о передвижениях на улицах.

Изучение четырех новых предлогов места для направлений, практикуя это через ролевую игру. Студенты учатся понимать и говорить о передвижениях на улицах.

47. В разделе «Прохожие» студенты слушают, как люди указывают направления на улицах.

48. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

49. Промежуточный тест 7.

50. Повторение материала по всему курсу.

51. Итоговый тест.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма аттестации (контроля)
1.	Сентябрь	«Здравствуй!» Основные приветствия. Формы местоимений «I», «you» глагола «be» в утвердительных предложения, вопросах, кратких ответах.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Здравствуй!» Счет от 0 до 10. Концепция двойного ударения в международных словах, таких как: «taxi», «hotel» и тд.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Вы откуда?» Местоимения «he», «she», «it» и их формы. Двенадцать названий стран.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Вы откуда?» Концепция ударения в предложении. Практика звуков /i/, /ai/. Задание на разговор: студенты угадывают национальности известных людей в своей стране, но менее известных международно.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Мы из США. Мы американцы.» Завершение изучения глагола «be». Утвердительные и вопросительные формы местоимений «we», «you», «they» и все отрицательные формы всех частей глагола «be». Прилагательные, описывающие национальность.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Мы из США. Мы американцы.» Ударения в словах, описывающих страны и национальности. Счет 11-20.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Практический английский. Алфавит.»	Рассказ, практическое	2	Письменные задания,

		Изучение алфавита и правильное произношение собственных имен.	занятие		опрос
		«Практический английский. Алфавит.» Изучение раздела «Люди на улице». По CD или DVD студенты слушают прохожих людей, которым задали простые вопросы: Ваше имя? Как оно произносится по буквам? Откуда вы? Изучение предметов в аудитории. Изучение простых указаний учителя. Песня «D-I-S-C-O».	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
2.	Октябрь	Повторение: «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Промежуточный тест 1.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
		«Что в твоей сумке?» Повторение предметов в аудитории. Изучение множественного числа существительных. Разница между артиклями «a»/«an» и «the».	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Что в твоей сумке?» Окончания множественного числа. Разговорное упражнение: студенты пытаются угадать загадочные предметы,	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		сфотографированные под странным углом.			
		«Семья и друзья.» Притяжательные прилагательные. Изучение слов для обозначения людей и членов семьи. Неправильные глаголы.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Семья и друзья.» Произношение новых слов. Притяжательный падеж	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Машина мужчины или женщины?» В контексте автомобилей изучение некоторых распространенных прилагательных и цветов.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
3.	Ноябрь	«Машина мужчины или женщины?» Чтение статьи из американского журнала о мужских и женских автомобилях. Различные звуки буквы «а». Завершение урока: студенты говорят и пишут о своей машине мечты, слушают песню «You're beautiful».	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Практический английский. Личная информация.» Как представить других людей? Как спросить людей как у них дела? Счет 21-100. Слова, обозначающие личную информацию: адрес, индекс, семейное положение и т.д.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Практический английский. Личная информация.» Студенты описывают личную информацию о себе в задании «Вставьте пропущенные слова» (кроме вопросов о возрасте и семейном положении).	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики,	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.			
		Промежуточный тест 2.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
		«День плохой прически.» Изучение первых двух форм местоимений «I» и «you» в простом настоящем времени, в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«День плохой прически.» Изучение распространенных глагольных групп. Изучение нового гласного звука и двух согласных. Задание на разговор: студенты спрашивают и отвечают на вопросы об их образе жизни.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Что у тебя на завтрак?» Изучение базового списка продуктов и приемов пищи. Чтение о различных завтраках. Изучение форм «we», «you», «they» в простом настоящем времени.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
4.	Декабрь	«Что у тебя на завтрак?» Ударения в словах и произношение согласных звуков. Разговорное задание: обсуждение того, что едят люди в своих странах и обсуждение пищевых привычек в их собственных семьях. Письменное задание:	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

	заполнить информацию о завтраке в их стране.			
	«Он говорит по-английски на работе.» Изучение третьего лица ед.ч. в простом настоящем времени (he, she, it). Вокабуляр: изучение слов, означающих работу и место работы.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	«Он говорит по-английски на работе.» Практика ударения в словах и предложениях в контексте работы. Чтение: использование английского как иностранного в компаниях за рубежом.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Практический английский. «Который час?» Два способа сообщить время. Аудирование: в разделе «Прохожие» люди рассказывают, чем они занимаются, и в какое время начинается и заканчивается их рабочий день.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Практический английский. «Который час?» Изучение дней недели. Произношение глухих согласных в середине слов. Песня Friday – I'm in love.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Промежуточный тест 3.	Практическая	2	Письменные

			работа		задания, тестовые задания
		Урок начинается с вопроса: «Вы любите утро?», чтобы поговорить об утренней рутине. Новая лексика по теме.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
5.	Январь	Изучение наречия частоты действия: подробно останавливаются на «always», «never», «usually», «sometimes» и их роли в простом настоящем времени. Чтение адаптированной статьи из американского журнала о певце Джеймсе Бланте. Разговорное задание: студенты рассказывают друг другу о своей каждодневной деятельности.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Правильный порядок слов в вопросительном предложении.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Изучение новых глаголов. Практика произношения гласных звуков /eə/, /ɒ/ и /aʊ/ и согласного /j/.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Вы не можете здесь парковаться.» Использование глагола «can» в двух случаях: разрешение и возможность. Практика произношения «can» и «can't».	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Вы не можете здесь парковаться.» Изучение новых глаголов в контексте разрешения и возможности. Разговорное задание: что люди могут/не могут делать в своих городах? Что лично студенты могут/не могут делать на работе или в школе?	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. «Сколько это стоит?»	Рассказ, практическое	2	Письменные задания,

		Как сказать «сколько стоит?» что-либо. Как называть цену в фунтах, долларах и евро.	занятие		опрос
		Практический английский. «Сколько это стоит?» Аудирование: в разделе «Прохожие» люди рассказывают, где они обычно обедают и сколько это стоит. Песня «Money, money, money».	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
6.	Февраль	Промежуточный тест 4.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
		«До того, как они стали популярными...» Глагол «be» в простом прошедшем времени. Аудирование: сначала студенты стараются угадать, кем были звезды до того, как стали популярными - затем слушают правильный ответ. Практика произношения нового гласного звука /з:/ и форм глаголов was, were.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«До того, как они стали популярными...» Изучение предлогов места. Разговорное задание: студенты спрашивают и отвечают на вопросы о том, где они были в	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		разное время.			
		«Идеальный день?» Изучение глаголов «go», «get», «have» в простом прошедшем времени. Построение утвердительных и отрицательных предложений.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Идеальный день?» Студенты спрашивают друг друга о предыдущем дне. Чтение блогов с исторического вебсайта о том, что люди делали в определенные дни в 21 веке. Прослушивание песни в конце занятия.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Это изменило мою жизнь.» Правильные глаголы в простом прошедшем времени в контексте студенческого опыта по программе Эрасмус. Подробный разбор практики и произношения окончания - ed.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Это изменило мою жизнь.» Изучение новых глаголов. Чтение рассказа «Joanna's time in Rome» с исторического вебсайта.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. «Какая сегодня дата?». Изучение порядковых числительных и месяцев.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
7.	Март	Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

	Промежуточный тест 5.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
	На острове в Шотландии. Тема урока – необычные отели. Изучение вокабуляра по теме отели и комнаты. Изучение конструкций «there is», «there are».	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	На острове в Шотландии. Практика произношения звуков /eə/ и /iə/. Чтение с аутентичных сайтов информации о трех самых необычных отелях. Изучение предлогов «in», «on», «under». В конце занятия студенты спрашивают о том, что находится в комнате и где.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	«Город мечты?» Изучение конструкции «there was», «there were». Повторение и расширение словарного запаса по теме «Места».	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	«Город мечты?» Различно возможные произношения букв «ea». Студенты слушают диалог между американской туристкой и ее английской подругой, где они говорят о выходных в Великобритании. Студенты делятся друг с другом информацией об этих выходных. Написание e-mail о худшем пребывании в отеле.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Незнакомцы в поезде. Повторение ранее выученных глаголов и изучение новых. Чтение и прослушивание рассказа в разделах; ответы на вопросы по каждой части.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Изучение объектных местоимений. Ударение в	Рассказ, практическое	2	Письменные задания,

		предложениях с объектными местоимениями. Прослушивание песни в конце урока «I'm a believer»	занятие		опрос
8.	Апрель	Практический английский. «Что ты об этом думаешь?» Студенты учатся спрашивать и высказывать свое мнение. В разделе «Прохожие» люди рассказывали о последнем просмотренном фильме и что они об этом думают.	Рассказ, практическое занятие		Письменные задания, опрос
		Практический английский. «Что ты об этом думаешь?» Контекст урока: музыка и музыканты. В разделе «Прохожие» люди рассказывали о последнем просмотренном фильме и что они об этом думают.	Рассказ, практическое занятие		Письменные задания, опрос
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.	Рассказ, практическое занятие		Письменные задания, опрос
		Промежуточный тест 6.	Практическая работа		Письменные задания, тестовые задания
		«Что ты любишь делать?» Урок посвящен теме свободной деятельности. Изучение нового вокабуляра. Грамматика: изучение (like + verb + -ing).	Рассказ, практическое занятие		Письменные задания, опрос
		«Что ты любишь делать?» Практика произношения коротких и длинных гласных	Рассказ, практическое занятие		Письменные задания, опрос

		звучков /и:/, /ʊ/ и звука /η/. Чтение статьи о том, как люди по всему миру проводят свое свободное время. Написать и рассказать, чем сами студенты занимаются в свободное время.			
		Путешествие длиною в жизнь. Изучение конструкции be going to, когда речь идет о планах на будущее. Ударения в предложениях с be going to. В конце занятия студенты говорят о своих планах на будущее.	Рассказ, практическое занятие		Письменные задания, опрос
		Путешествие длиною в жизнь. Вокабуляр: выражения обозначающие будущее время. Студенты слушают историю Лиз Эванс о ее приключениях от Эквадора до Аргентины. Задание на разговор: планируют путешествие своей мечты.	Рассказ, практическое занятие		Письменные задания, опрос
9.	Май	Изучения конструкции «be going to» в контексте прогнозирования. Изучение базового вокабуляра для описания погоды и использование «be going to» в этом контексте. Описание погоды по картинке.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Произношение: повторение 6 распространенных гласных звуков Повторение часто встречающихся глагольных групп. В конце урока играет песня «Three little birds»	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. Здесь по близости есть банк? Студенты учатся понимать и говорить о передвижениях на улицах. Изучение четырех новых	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

	предлогов места для направлений, практикуя это через ролевую игру.			
	Практический английский. Здесь по близости есть банк? Студенты учатся понимать и говорить о передвижениях на улицах. В разделе «Прохожие» студенты слушают, как люди указывают направления на улицах.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Повторение. - 1. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе) - 2. «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра -3. Аудирование -4. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Промежуточный тест 7.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
	Итоговый тест 1.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
	Итоговый тест 2.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания

3.2. Формы аттестации

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде промежуточных и итоговой аттестаций.

Промежуточные аттестации

Для данной программы проводятся в форме комплексных тестов, включающих устную и письменную части. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать информацию при общении в объёме пройденного материала. Промежуточное отслеживание результативности производится по итогам изучения каждого тематического блока при помощи контрольных работ из базового учебника. Результаты сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу.

Итоговая аттестация

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать информацию при общении в объёме пройденного материала. Материал тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского. Если тест выполнен успешно (с результатом не менее 70%), то слушатели могут приступать к занятиям на уровне Elementary.

Для контроля используются Общеевропейские компетенции владения иностранным языком, а также шкала (в %), разработанная Ассоциацией ALTE (Association of Language Tests in Europe).

Элементарное владение	A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.
	A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Если обучающийся набирает менее 54%, ему даются рекомендации, какие аспекты требуют дальнейшего внимания.

Критерии оценивания письменных работ (тестовые работы).

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»

54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5»

- Коммуникативная задача решена полностью.

– Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

– Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

– Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

– Коммуникативная задача решена полностью.

– Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

– Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

– Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

– Коммуникативная задача решена.

– Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

– Местами неадекватное употребление лексики.

– Имеются грубые грамматические ошибки.

– Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

– Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

– Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать

аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка «5»

– Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

– Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

– Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

– Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

– Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «4»

– Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

– Коммуникация немного затруднена.

– Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

– Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

– Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «3»

– Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

– Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

– Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

– Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

– Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «2»

– Учащийся не понимает смысла задания.

- Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5»

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении

незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

– Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»

– Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

– Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

Оценка «3»

– Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

– Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Оценка «2»

– Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

– Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из

туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2»

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Michael Vince «Elementary Language Practice: English Grammar and Vocabulary Third Edition»; Macmillan Publishers Limited 2010.
2. Raymond Murphy «Essential Grammar in Use»; Cambridge University Press 1997.
3. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson «Basic Oxford Practice Grammar with answers»; Oxford University Press 2006.
4. Ken Paterson «Grammar Spectrum 1 - Elementary: English Rules and Practice»; Oxford University Press 1995.
5. Michael McCarthy, Felicity O'Dell «English Vocabulary in Use Elementary»; Cambridge University Press 1999.
6. Oxenden С. и др. New English File Beginner Student's Book. - Oxford University Press, 2004
Oxenden С. и др. New English File Beginner Teacher's Book. - Oxford University Press, 2004
7. Oxenden С. и др. New English File Beginner Workbook. - Oxford University Press, 2004.